

# TALIS en bref

Enquête internationale sur l'enseignement  
et l'apprentissage

*TALIS 2018 en  
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES  
Développement professionnel - N°4*



Teaching  
And  
Learning  
International  
Survey

**TALIS** - *Teaching And Learning International Survey* - est la première enquête internationale qui se centre sur les environnements d'enseignement et d'apprentissage en donnant la parole aux enseignants et aux chefs d'établissement.

### *TALIS EN QUELQUES MOTS*

- ⇒ TALIS est la première enquête internationale sur les environnements d'enseignement et d'apprentissage.
- ⇒ Cette grande enquête est organisée par l'OCDE tous les 5 ans depuis 2008. En 2018, 48 pays ont participé et la Fédération Wallonie-Bruxelles y prenait part pour la première fois.
- ⇒ TALIS donne la parole aux enseignants et aux chefs d'établissement du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire. Les pays ont aussi la possibilité d'étendre l'enquête aux enseignants et aux chefs d'établissement de l'enseignement primaire et/ou des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés de l'enseignement secondaire. Les trois populations sont étudiées séparément. La FW-B n'a pas participé à ces options.
- ⇒ En FW-B, un échantillon représentatif de 120 écoles secondaires a été constitué par un organisme international certifié, et dans chacune, 20 enseignants du 1<sup>er</sup> degré ont été tirés au sort.
- ⇒ Le chef d'établissement et les 20 enseignants ont été invités à répondre à un questionnaire en ligne d'une durée approximative de 45 minutes.
- ⇒ Les données sont publiées en deux vagues : juin 2019 et mars 2020.

### *PRÉAMBULE*

**Les données TALIS ont été récoltées en 2018, avant la mise en œuvre progressive du Pacte pour un Enseignement d'excellence.** Depuis 2018, différentes mesures d'importance ont déjà été initiées, les écoles ont entamé des changements importants et de nouvelles dynamiques se sont amorcées au sein des établissements. Ces données constituent une prise de mesure initiale permettant, au fil des éditions de l'enquête, et en synergie avec d'autres outils d'évaluation, d'estimer l'ampleur des changements opérés.

**L'enquête TALIS 2018 est aussi antérieure à la crise sanitaire de la Covid-19** qui, nous le savons, aura modifié fortement l'organisation de la vie scolaire en FW-B et ailleurs. À cet égard aussi, les résultats TALIS constituent une mesure initiale, et notamment la mesure des défis que tous les acteurs de l'enseignement s'attèlent depuis lors à relever afin d'offrir le meilleur enseignement possible à tous les élèves en ce contexte de crise.

### ***EN BREF ...***

- ⇒ La grande majorité des enseignants et des chefs d'établissement participent à des activités de formation continue. La France et la FW-B sont cependant les deux systèmes éducatifs parmi ceux analysés où la formation continue est la moins développée.
- ⇒ En FW-B, la forme d'activité de formation continue la plus répandue est la participation à une conférence pédagogique. Dans les systèmes éducatifs voisins, d'autres formes d'activités sont très présentes comme les visites d'observation d'écoles et/ou d'entreprises en Finlande et aux Pays-Bas, ou encore l'observation et le coaching entre collègues en Angleterre.
- ⇒ Les enseignants se tournent d'abord vers des formations continues liées directement aux matières enseignées, même s'ils expriment des besoins plus marqués pour d'autres aspects de la profession.
- ⇒ Les chefs d'établissement se forment davantage à la pédagogie qu'à la gestion tandis qu'en moyenne, la tendance est inverse dans les autres systèmes éducatifs examinés
- ⇒ Tant pour les enseignants que pour les chefs d'établissement, le principal frein à la participation est le manque de temps, mais près de la moitié des enseignants déclarent également qu'il n'y a pas de formations continues qui leur conviennent.
- ⇒ Les besoins des enseignants les plus marqués en termes de formation continue concernent les compétences en TIC à l'appui de l'enseignement, les approches pédagogiques individualisées et les pratiques d'évaluation.
- ⇒ Pour les directions, les besoins sont importants et variés et concernent par exemple l'utilisation des données, la coopération entre enseignants et la gestion des ressources humaines. Dans ces trois domaines, les chefs d'établissement de la FW-B expriment des besoins plus importants que leurs collègues étrangers.
- ⇒ 60% des enseignants estiment qu'au moins une des activités de formation continue suivie récemment a eu un impact positif sur leur enseignement. Ce taux d'impact est supérieur dans les autres systèmes éducatifs analysés.

## ***UNE FORMATION CONTINUE PRÉSENTE MAIS ENCORE TROP PEU SUIVIE***

Seuls 9% des enseignants de la FW-B affirment ne pas avoir participé à au moins une formation continue au cours des 12 mois précédant l'enquête. Ce faible pourcentage est tout de même important étant donné que ces formations sont obligatoires et il est supérieur à celui observé dans les autres pays ou régions pris pour comparaison (tableau 1). Seule la France présente un pourcentage plus élevé. En ce qui concerne les chefs d'établissement, ils sont 98% à affirmer avoir suivi une formation continue au cours des 12 derniers mois.

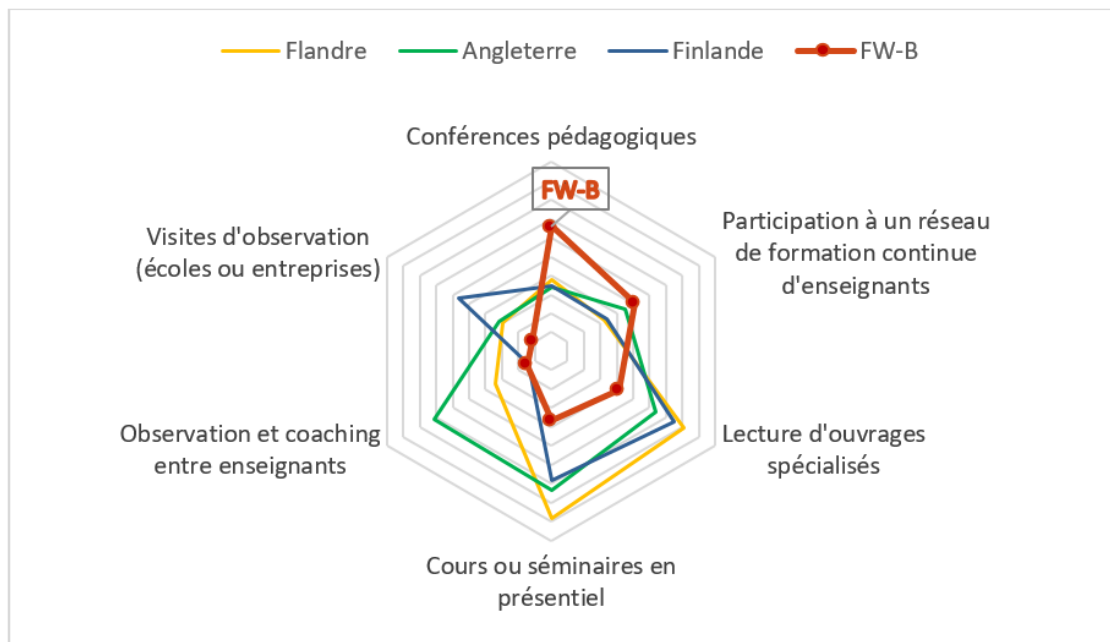
**Tableau 1 - Pourcentage d'enseignants qui n'ont participé à aucune formation continue au cours des 12 mois précédant l'enquête – comparaisons internationales**

	<b>%</b>	<b><u>Er.-T.</u></b>
<b>France</b>	16,4	(0,85)
FW-B	8,7	(0,85)
<b>Finlande</b>	7,1	(0,58)
Angleterre	3,2	(0,41)
<b>Flandre</b>	2,7	(0,42)
Pays-Bas	1,7	(0,56)
<b>Autriche</b>	1,2	(0,17)

## LA CONFÉRENCE PÉDAGOGIQUE COMME PRINCIPALE ACTIVITÉ DE FORMATION

En FW-B, l'activité de formation continue la plus répandue, tant pour les enseignants que pour les chefs d'établissement, est la conférence pédagogique. La récurrence de ce type de formation semble spécifique à la FW-B puisqu'elle est nettement moins fréquente dans les autres systèmes éducatifs étudiés. Dans ces derniers, la lecture d'ouvrages spécialisés ou la participation à des cours ou des séminaires en présentiel ou encore l'observation et le coaching entre enseignants semblent davantage développés (figure 1).

Figure 1 - Types d'activités de formation continue – comparaisons internationales



Sources: OCDE - TALIS 2018 ; Calculs de l'aSPe - ULiège

## ***UNE FORTE PARTICIPATION DES ENSEIGNANTS AUX FORMATIONS CENTRÉES SUR LES MATIÈRES, MAIS DES BESOINS PLUS TRANSVERSAUX***

Les formations continues auxquelles les enseignants participent sont le plus souvent des activités spécifiquement liées aux matières enseignées (compétences pédagogiques, connaissance de la matière, connaissance des programmes). À l'inverse, les besoins formulés par les enseignants en termes de formations continues touchent à des domaines plus transversaux puisqu'il s'agit principalement du développement de compétences en TIC à l'appui de l'enseignement, des approches pédagogiques individualisées et des pratiques d'évaluation des élèves.

### ***DES FORMATIONS EFFICACES ?***

En FW-B, 60% des enseignants considèrent qu'au moins une des formations continues suivies au cours des 12 mois précédant l'enquête a eu un impact sur leur façon d'enseigner. Ce pourcentage tourne autour des 70-80% dans les autres pays ou région pris pour comparaison. Selon ces enseignants qui ont trouvé leur formation efficace, plus de 80% pointent la structure cohérente et le caractère adapté à leurs besoins personnels de ces formations. Ce sont également, dans plus de 70% des cas, des formations actives, des formations où il existe une possibilité de mettre en pratique les nouveaux concepts ou encore des formations mettant en place un apprentissage collaboratif. À l'inverse, ces formations n'ont pas besoin d'être longues pour être jugées efficaces puisque seuls 16% des enseignants satisfaits de leur formation pointent cet élément.

### ***UN MANQUE DE TEMPS POUR SE FORMER***

Tant pour les enseignants que pour les chefs d'établissement, le principal obstacle à la participation à des formations continues est le manque de temps. En effet, 55% des enseignants et 87% des chefs d'établissement mentionnent le manque de temps comme étant un frein. Ce manque de temps est également pointé par les enseignants et chefs d'établissement des autres pays ou régions étudiés. Notons qu'en FW-B, le manque d'incitation à participer à ces formations constitue également un frein pour 56% des enseignants et 48% des directions.

### ***LA GESTION, UNE COMPÉTENCE À DÉVELOPPER CHEZ LES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT ?***

Seul un tiers des chefs d'établissement de la FW-B déclarent avoir suivi des cours ou des séminaires de gestion alors qu'ils sont en moyenne près de 80% dans ce cas dans les systèmes éducatifs étudiés. Ils sont pourtant respectivement 69%, 53% et 47% à déclarer des besoins en gestion des ressources humaines, en connaissance et compréhension des nouvelles recherches et théories sur la gestion et en gestion financière. Une offre de formation sur ces sujets devrait peut-être être développée pour les chefs d'établissement.



## Contacts

Valérie Quittre - Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement – ULiege :

[v.quittre@uliege.be](mailto:v.quittre@uliege.be)

Michèle Mombeek – Direction des Relations internationales – Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles :

[michele.mombeek@cfwb.be](mailto:michele.mombeek@cfwb.be)

Quentin David – Direction générale du Pilotage du Système éducatif – Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles :

[quentin.david@cfwb.be](mailto:quentin.david@cfwb.be)

## Sites TALIS

TALIS en FWB : <http://www.talis-fwb.be> - [www.enseignement.be/talis](http://www.enseignement.be/talis)

TALIS en Communauté flamande : <http://talis2018.be>

TALIS international : [www.oecd.org/education/talis](http://www.oecd.org/education/talis)

